**Игры на уроках обучения грамоте-1 класс.**

***Учитель. Кузнецова Л.М.***

***1.Стихи о буквах***

*Гласные тянутся к песенке звонкой,*

*Могут заплакать и закричать.*

*В темном лесу звать и аукать*

*И в колыбельке Алёнку баюкать,*

*Но не желают свистеть и ворчать.*

*А согласные согласны,*

*Шелестеть ,шептать , скрипеть ,*

*Даже фыркать и шипеть ,*

*Но не хочется им петь .*

*« Ш - ш - ш» - шуршит опавший лист .*

*« Ж - ж - ж» - шмели в саду жужжат .*

*« Р- р - р» - моторы тарахтят .*

***2.Игра: « Делим слова на слоги».***

Цель : научить делить слова на слоги.(используется мяч)

*-*Буду я сейчас водить,

Буду я произносить

Какое - нибудь слово.

Вам нужно повторить,

Потом на части разделить.

*-   Под мяч начинаем! Мама (ма- ма), сады ( са - ды ) ,Родина (Ро- ди на), сливы ( сли- вы ).*

***3.Игра: « Составляем слова из слогов»***

Цель : научить детей составлять слова из слогов .

Буду я сейчас водить

Буду я произносить

Только части слов сначала

Части нужно так составить ,

Чтобы слово зазвучало.

(ды , са, вы,сли, ки, ру- сады , сливы , руки)

***4.Игра: « Живые слова»***

Цель : научить детей составлять предложения , определять кол — во слов предложении, составлять предложение в нужном порядке. У доски 5 учеников .Каждый из них обозначает определенное слово .Задача детей - составить предложение (т.е. расставить детей в нужном порядке)

На ветке сидит маленькая птица . (Можно изменить порядок слов.) Маленькая   птица сидит на ветке .

***5.Игра «Найди лишнего».***

Цель :научить детей работать со схемой предложения.

На доске неправильно составленная схема предложения. Детям предлагается найти лишнее слово или недостающее.

*Коза пасется на лугу.*

***6.Игра «Укрась предложение».***
Цель: научить дополнять предложения.

Учитель произносит предложение: *Девочка поет песню .*

Учитель показывает на схеме предложения место,  где дети должны вставить слова.

*Маленькая девочка поет песню. Маленькая девочка поет веселую песню. Маленькая девочка поёт весёлую песню про бабшку.*

В процессе работы дети могут составить схемы новых предложений.

***7. Игра «Закончи предложение».***

Цель : научить детей заканчивать предложения.

Детям предлагается закончить предложения:

*Книга лежит на ... .*

*Человек находится в ....*

*Мы играли на ....*

*Дети пошли утром ....*

***8. Игра «Найди помощника».***

Цель: научить определять предлоги в словах.

Учитель читает предложения с предлогом. Дети при повторном чтении

хлопают в том месте, где есть предлог.

*Лена едет в трамвае . На ветке сидят снегири. Над лесом летит самолет . Ира спряталась в шкаф. Андрей вышел из класса .*

***9.Игра: «Вылечи предложение».***

Цель: научить детей правильно использовать предлоги в речи. Учитель предлагает на слух предложения без предлогов. Дети должны произнести его правильно, с нужным предлогом.

Вариант 1.

... *гнезде пищат птенцы.*

*Платок лежит ... кармане.*

*Вазу поставили ... стол.*

*Чайник кипит ... плите.*

*Рыба живет ... реке.*

Задание сопровождается составлением схем предложения.

Вариант 2. Исправьте ошибки.

*В стене висит портрет. Суп варят на кастрюле. Молоко налили на чашку. Сорока села на дерево. Мальчик стоит в мосту. Дети пошли на лес. Из дерева опадают листья. Ира пришла в магазин.*

***10.Игра «Помоги другу».***

Цель: научить детей работать со схемой предложения.

Учитель произносит предложение и просит детей выбрать подходящую

схему предложения, если таковая есть.

***Игры   со звуками.***

***11.Игра «Наоборот».***

Учитель произносит слова. Дети должны произнести эти слова наоборот.

*Сон , раб , ноль , лоб , ком .( Нос , пар , лен , пол , мок .)*Игра сопровождается составлением схем слов.

***12.Игра «Нужный работник».***

Дети должны назвать одинаковый звук в каждой паре слов .

*Книга        гора
Бокс                              гуси*

*Веник        пол
Свет                              клумба*

*13.****Игра «Разложи по кирпичикам дома».***

(звуковой анализ)

Учитель предлагает предложение, с которым дети должны работать

такой последовательности:

*-*составление схемы целого предложения;

*-*составление слоговых схем;

*-*выделение гласных звуков точками;

***14.Игра «Хор гласных».***

Учитель произносит слова. Дети хором произносят только гласные звук без ударения, потом с ударением. Слова подбираются такие, у которых  нет различия между звуками и буквами. При выполнении задания звуки буквами не фиксируются.

*Мышата        гуляли*

*-ы-а-а        -у-а-и*

*-ы-а-а        -у-а-и*

***15.Игра « Какое слово длиннее»***

Дети отвечают на вопрос: какое слово длиннее, предварительно состав

схему слов.

*Дом        Домик*

Слова для предъявления: *час , минута ; ручей , река ; червяк , змея ; ключ ключик .*

***16.Игра «Какой звук лишний».***

Вадик спит и видит сЛон ,

Что летит в ракете он.

В нашем доме на окошке,

Сидят серенькие кРошки.

***17.***

***Игра «Замени звук».***

Утром Кости к нам пришли,

И подарки принесли.

Прилетел из леса Лук,

И залез под толстый сук.

Тащит мышонок в норку,

 Огромную хлебную Горку.

Не учил уроки, а играл в футбол,

Оттого в тетради появился Гол.

Русская красавица

Своей коЗою славится.

На поляне весной

Вырос Зуб молодой.

У Печки с удочкой сижу,

От рыбы глаз не отвожу.

Усатый  кИт сидит на печке

 Выбрав теплое местечко.

Посмотрите на лужайку, вот так - так,

 Распустился тонконогий красный Рак.

Под березами, где тень,

Притаился старый День.

Загремел весенний гНом

Тучи на небе кругом.

  Кто, ребята, смелый

  И при этом ловкий,

Может у Ужонка, Посчитать иголки.

***Игра «Каждому предмету свое место»***

Детям раздаются предметные картинки, в названиях которых есть определенные звуки, например, п или г .На наборное полотно выставляются буквы П,Г. Каждый ученик должен поставить свою картинку к соответствующему звуку.

***Игра «Кто лучше слушает»***

Учитель дает установку: поднимать руку только тогда, когда услышите *...*  звук.

***Игра «Цепочка»***

Учитель называет любое слово, а ученик называет другое слово с той буквы на которую оканчивается слово, названное учителем и т. д. Например, яблоко, ольха, астра...

***Игра «Кто больше»***

Учитель показывает сюжетную картинку и просит назвать те слова, которые начинаются (в которых есть) определенный звук. За каждое слово ученик получает кружок. Выигрывает тот, кто получил больше  всех кружков.

***Игра «Звуковые часы»***

В этой игре допускается большое количество заданий, которые каждый учитель может составить сам. На макете часов расположены различные предметные картинки, на любую из них можно установить стрелку. Задания могут быть такими:

*-    найти и назвать слова, в которых есть ... звук;*

*-    выделить и назвать первый и последний звук в слове, указанном стрелкой;*

*-   показать стрелками самое длинное и самое короткое слово;*

*-   подобрать слова, начинающиеся с того же звука, что и название данного предмета . И т.д.*

***Игра «Мы — писатели»***

Учит и активизирует словарный запас детей, учит правильно строить предложения. Учитель дает задание: составить рассказ, чтобы в нем было как можно больше слов с заданным звуком .Н-р ,со звуком п.

*Папа пришел домой и принес покупки. Потом прибежал Павлик. Папа с Павликом пошли гулять по проспекту Победы. По проезжей части проносились машины.*

***Игры формирующие  умение запоминать буквы, их алфавитное название.***

***Игра «Полубуковка»***

Даны элементы букв, нужно найти недостающие элементы.

***Игра «Найди букву»***

На таблице даны слова и предложения, нужно найти букву. Н-р, букву с.

***Игра «Поставь буквы правильно»*** Буквы стоят боком, «вниз головой».

***Игра «Найди пару»***

На рукавицах, вырезанных из плотной бумаги, написаны заглавные и строчные буквы . Раздаю рукавицы ученикам и прошу найти пару.

**Игра «Замени звук».**

Утром Кости к нам пришли ,

И подарки принесли .

Прилетел из леса Лук ,.

И залез под толстый сук .

Тащит мышонок в норку ,

 Огромную хлебную Горку .

Не учил уроки , а играл в футбол ,

Оттого в тетради появился Гол .

Русская красавица

Своей коЗою славится .

На поляне весной

Вырос Зуб молодой .

У Печки с удочкой сижу ,

От рыбы глаз не отвожу .

Усатый кИт сидит на печке

 Выбрав теплое местечко .

Посмотрите на лужайку , вот так - так ,

 Распустился тонконогий красный Рак .

Под березами , где тень ,

Притаился старый День .

Загремел весенний гНом

Тучи на небе кругом .

Кто, ребята, смелый

И при этом ловкий ,

Может у Ужонка, Посчитать иголки .

**Игра «Каждому предмету свое место»**

Детям раздаются предметные картинки ,в названиях которых есть определенные звуки .например, п или г .На наборное полотно выставляются буквы П,Г. Каждый ученик должен поставить свою картинку к соответствующему звуку.

**Игра «Кто лучше слушает»**

Учитель дает установку :поднимать руку только тогда , когда услышите ...  звук.

**Игра «Цепочка»**

Учитель называет любое слово, а ученик называет другое слово с той буквы на которую оканчивается слово, названное учителем и т. д.Например: яблоко, ольха, астра...

**Игра «Кто больше»**

Учитель показывает сюжетную картинку и просит назвать те слова, которые начинаются (в которых есть) определенный звук. За каждое слово ученик получает кружок. Выигрывает тот, кто получил больше  всех кружков.

**Игра «Звуковые часы»**

В этой игре допускается большое количество заданий, которые каждый учитель может составить сам. На макете часов расположены различные предметные картинки, на любую из них можно установить стрелку. Задания могут быть такими:

-    найти и назвать слова , в которых есть ... звук ;

-    выделить и назвать первый и последний звук в слове , указанном стрелкой ;

-   показать стрелками самое длинное и самое короткое слово;

-   подобрать слова , начинающиеся с того же звука , что и название данного предмета . И т.д.