**Методическая разработка урока по теме:**

**«Лист. Внешнее строение листа»**

**Автор методической разработки:** Закирова А.Р.. учитель биологии

**Класс:**       6

**Предмет: Биология**

**Учебник:** И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова.-М.: Вентана-Граф, 2016 г.

**Тип урока, его роль в изучаемой теме:** комбинированный

**Цели урока:**

***Образовательные:*** создать условия для формирования представлений о внешнем строении листа.

***Развивающие:*** создать условия для развития творческих способностей, логического мышления, систематизации и обобщения научных фактов, защиты материалов собственных исследований;

создать условия для формирования навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности, навыков работы в команде, навыков публичного выступления.

***Воспитательные:*** создать условия дляформирования свободной, нравственной, экологически грамотной личности.

***Формирование УУД***

***Личностные:***

* *Приобретение способности иметь собственное мнение*
* *Умение хорошо говорить и легко выражать свои мысли*
* *Умение анализировать, сопоставлять, делать выводы по данной теме*
* *Умение учиться самостоятельно*

***Метапредметные:*** *освоение способов деятельности:*

***Познавательной:***

**Общеучебные**

* *Умение формулировать познавательную цель*
* *Поиск и выделение информации*
* *Умение выполнять знаково-символические преобразования*
* *Моделирование ситуации*

**Логические**

* *Умение анализировать с целью выделения основной мысли*
* *Установление причинно-следственных связей*
* *Построение логической цепи рассуждений*
* *Умение доказывать гипотезу на основе научных фактов;*
* *Выдвижение гипотез и их обоснование.*

**Действия постановки и решения проблем:**

* *Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*

***Информационно-коммуникативной:***

* *Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);*
* *Умение перефразировать мысль иными словами*
* *Умение формулировать учебную тему и учебные задачи, используя вспомогательные средства*
* *Составление плана ответа, конспекта, таблицы*
* *Умение отражать в устной и письменной форме результатов своей деятельности*
* *Поиск и устранение возникших трудностей*
* *Оценивание собственных учебных достижений*

***Предметных:***

* *Понимание смысла текста, преобразование его в конспект, таблицу, знаковую систему*
* *Биологические понятия и термины*
* *Умение применять биологические знания на практике и в жизни*

***для педагога****:* мультимедийный комплекс, таблицы «Строение листа внешнее».

***учащихся:*** засушенные листья, гербарные экземпляры листьев с жилкованием.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** |
| **Начало урока (мотивация)** | Здравствуйте! Что является главными частями растения? | Ответ: корень, стебель, лист, цветок. | Фронтальная |
| Мы с вами изучили строения корня, стебля и почки. И сегодня знакомимся с органом растения, название которого зашифровано в моей загадке |  |
| **Актуализация знаний** | Загадка: Рыжий Егорка упал в озерко. Сам не утонул и воды не всколыхнул. | Ответ: лист | Определение темы урока |
| **Определение темы урока** | Определите тему урока | Записывают на доске тему урока и ставят от неё стрелки **«Лист. Внешнее строение листа»** |
| **Постановка целей** | - А что Вы знаете о листьях? | Ответы детей:  - лист – важная часть растения, его орган;  - лист осуществляет процесс фотосинтеза;  - осенью листья меняют цвет и опадают;  - у каждого растения листья разные по размеру и форме;  И т.д. | Беседа |
| *- Прошу аудиторию заполнить графу таблицы «Я – знаю».* | Заполняют таблицу | Прием «Я знаю/я узнал» (прил. 1) |
| - А чтобы Вы хотели узнать ещё по данной теме? | Под стрелками записываются вопросы, определяющие цели занятия | Прием «Конструктивные и репродуктивные вопросы» |
| **Изучение нового материала** | *Лист – часть побега, занимающий боковое положение.* *Листья выполняют очень важные функции:*  *- фотосинтез - образование органических веществ из неорганических;*  *- газообмен;*  *- испарение влаги, участвуют в круговороте воды в природе (умеряет жару летом);*  *- копят вредные вещества и пыль (защита от вредных примесей).*  *«Лист» в переводе с греческого означает «пластинка». И действительно, листья похожи на тонкие пластинки. Они имеют следующее строение: 1-листовая пластинка, 2-черешок, 3-прилистник, 4-основание листа, 5-жилки.*  C:\Documents and Settings\Сергей\Рабочий стол\8a00dac7124a9550c775d3446593ed0e.jpg  *Таким образом, лист состоит из листовой пластины и черешка. Листья, которые имеют черешок, называются черешковыми. Но есть листья, имеющие другое строение, они называются сидячими.*  Рисунок5.jpgКЛЕН.png | Слушают учителя. Смотрят презентацию. | Объяснение нового материала.  Просмотр презентации. |
| *Вопрос классу: Чем различаются черешковые и сидячие листья?* | Ответ: Черешковые листья крепятся к стеблю с помощью черешка, а сидячие непосредственно листовой пластиной. | Промежуточное закрепление материала. Ученики на гербарном материале находят черешковые и сидячие листья, показывают и называют их. |
| *Размер листьев различных растений варьируется от нескольких мм (ряска) до метра и более (монстера)* | Слушают учителя. Смотрят презентацию. | Объяснение нового материала.  Просмотр презентации. |
| *Кроме того, листья делятся на две группы: простые и сложные*  Сложные листья.jpg |
| *Вопрос классу: Чем отличаются простые и сложные листья?* | Ответ: простые и сложные листья отличаются количеством листовых пластинок на черешке. | Промежуточное закрепление материала. Ученики на гербарном материале находят простые и сложные листья, показывают и называют их. |
| *Рассмотрим жилкование листьев.*  72713770.jpg | Ученики рассматривают засушенные листья с внутренней стороны, выделяют центральные и боковые жилки. Обращают внимание, что на некоторых листьях отсутствуют боковые жилки. Закрепляют материал на комнатных растениях. | Практическая работа. Промежуточное закрепление материала. |
| *А сейчас вспомним пройденный материал по классам Однодольных и Двудольных растений и заполним таблицу.* | Ученики вспоминают признаки классов Однодольных и Двудольных растений. Заполняют таблицу | Работа с таблицей |
| |  |  | | --- | --- | | Класс Однодольные | Класс Двудольные | | Корневая система мочковатая | Корневая система стержневая | | Зародыш имеет одну семядолю | Зародыш имеет две семядоли | | Листья имеют дуговое или параллельное жилкование | Листья имеют сетчатое жилкование: пальчатое или перистое | | Примеры: тюльпан, овес, чеснок, юкка, лук, рожь и т.д. | Примеры: тыква, бегония, колеус, одуванчик, томат, перец и т.д. | | | |
|  | Рассмотрим расположение листьев на стебле.  Расположение почек на стебле  Заполните таблицу по листорасположению. (прил.3) | Слушают учителя. Смотрят презентацию.  Заполняют таблицу | Объяснение нового материала.  Просмотр презентации. Работа с таблицей |
| **Физминутка (комплекс упражнений для глаз)** | 1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4 — 5 раз.  2.Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4 — 5 раз.  3.Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4 — 5 раз.  4.Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 — 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 — 6. Повторить 4 — 5 раз.  5.В среднем темпе проделать 3 — 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 — 6. Повторить 1 — 2 раза. | Выполняют упражнения | Выполняют упражнения |
| **Закрепление материала** | У вас на партах лежат карточки. Заполните их. (прил.2) | Заполняют карточки | Фронтальная работа по карточкам |
| Рассказ с ошибками:  *«Я люблю собирать листья. Красивые листья****у клена****, они имеют много листовых пластинок. Такое же строение и у листьев земляники, липы, каштана. Называются эти листья* ***сложными.*** *Интересно и расположение жилок на листьях - известно* ***до 10 видов жилкования.*** *Например, у березы оно* ***дуговое,*** *у ландыша* ***параллельное,*** *у листьев яблони* ***– сетчатое».*** | Дети исправляют ошибки в тексте | Работа с текстом |
| **Подведение итогов** | *И так, подведем итоги урока. Что же сегодня мы узнали о важном органе растения – листе?* | Ответы: - лист состоит из листовых пластин, черешка, основания, прилистника; - лист с черешком называют черешковым. Лист без черешка сидячим; охватывающий стебель под углом – вставочным; - лист с одной листовой пластиной – простой, с несколькими, расположенным на общем черенке сложным; - сложные листья могут быть тройчатыми, пальчато-сложными, перисто-сложными, парноперистыми и непарноперистыми; - жилкование листьев может быть сетчатым, дуговым и параллельным. | Фронтальная беседа |
| **Рефлексия** | *- Давайте вернемся к вопросам, поставленным в начале нашего занятия. Все ли их разрешили?* | Ответы детей | Фронтальная беседа |
| *- А теперь заполним полностью листок с таблицей «Я – знаю, я – узнал».* | Заполняют таблицу | Работа с таблицей |
| *Составим синквейн:*  *1. – одно существительное 2. – два прилагательных 3. –три глагола*  *4. –фраза из четырех слов*  *Слово – ассоциация к первой строке.* | Составляют синквейн | Прием «Синквейн» |
| **Домашнее задание** | *1.Пересказ п.6 стр.32, выполнить в рабочей тетради задания № 76-79 стр. 34-35.*  *2. Составить рассказ с ошибками на тему: «Внешнее строение листа».*  *3. Подготовить кроссворды, ребусы по теме "Лист".* |  |  |