**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы проблемных семей | Задачи классного руководителя |
| Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта | * Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
* Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
* Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
* Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
 |
| Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми | * Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
* Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
* Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
* Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
 |
| Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей | * Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
* Пробудить интерес к самообразованию.
* Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
 |
| Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют | * Изменить жизненную ориентацию родителей.
* Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
* При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
 |
| Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими | * Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
* Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
* Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании
 |

Кроме описанных типов семей выделяют также:

* **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
* **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т. п.).