Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 р.п.Новоспасское Ульяновской области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета подпись  Протокол №8 от 27.05.2021 г. |  | СОГЛАСОВАН  на заседании общешкольного родительского комитета  Протокол №\_8\_ от 27.05.2021г. |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  подпись.pngМОУ СШ №1 р.п.Новоспасское  печать.jpg№ \_97-1\_от 28.05.2021 г.  Головченко Г.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальной общеобразовательной организации средней школы №1 р.п.Новоспасское Ульяновской области

на 2021 – 2026 годы

Содержание.

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc74912621)

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4](#_Toc74912622)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 9](#_Toc74912623)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 15](#_Toc74912624)

[*3.1. Модуль* «Ключевые общешкольные дела» 15](#_Toc74912625)

[*3.2. Модуль* «Классное руководство» 16](#_Toc74912626)

[*3.3. Модуль* «Курсы внеурочной деятельности» 19](#_Toc74912627)

[*3.4. Модуль* «Школьный урок» 22](#_Toc74912628)

[*3.5. Модуль* «Самоуправление» 23](#_Toc74912629)

[*3.6. Модуль* «Детские общественные объединения» 24](#_Toc74912630)

[*3.7. Модуль.* «Экскурсии, экспедиции и походы». 28](#_Toc74912631)

[*3.8. Модуль*. «Профориентация» 28](#_Toc74912632)

[*3.9. Модуль* «Школьные медиа» 29](#_Toc74912633)

[*3.10. Модуль* «Организация предметно-эстетической среды» 30](#_Toc74912634)

[*3.11. Модуль* «Работа с родителями» 31](#_Toc74912635)

[4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 33](#_Toc74912636)

[Приложение 36](#_Toc74912637)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова­тельных программ МОУ средней школы №1 р.п.Новоспасское и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское основывается на следующих прин­ципах:

* Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и се­мье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающе­гося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни­ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых наци­ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в раз­личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со­держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и миро­воззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёр­ства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспи­тания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, обще­ственно значимой деятельности;
* Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через созда­ние в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов, яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и са­мовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирова­ние жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопо­ставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равно­правного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учеб­ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское являются следую­щие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного де­ла);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимо­действие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического са­моуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских об­щественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отно­шению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, по­средническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

МОУ СШ № 1 р.п.Новоспасское расположена густо населенном районе поселка. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей в основном состоит из проживающих микрорайона. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Школа расположена на значительном расстоянии от учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений. За годы совместной работы со всеми имеющимися в р.п. Новоспасское учреждениями, которые призваны способствовать воспитанию детей, сложились творческие отношения и тесное сотрудничество. Школа, учитывая отдаленность учреждений и желание учащихся заниматься в кружках и секциях, представляет базу для проведения занятий.

Социокультурную среду школы составляют:

Центр занятости населения

ЦДТ

РОВД

ЦРБ

ФОК «Центр-Юг»

Музей

КДК «Октябрь»

Библиотека

Ледовый дворец «Олимп»

Школа

ДК «Кристалл»

Соцзащита

Совет ветеранов ВОВ

Детские сады

ДШИ

ДЮСШ

Военный комиссариат

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

* на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
* на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
* на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
* на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Родительский патруль и ученические органы самоуправления, объединенные в школьную демократическую республику ШАНС.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России, своей малой родины, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| АВГУСТ | * Круглый стол «Будем знакомы» - встречи молодых учителей с администрацией школы, учителями-наставниками. |
| 1 СЕНТЯБРЯ | * День школы   Знакомство с историей и традициями школы, посещение школьного музея «История школы», проведение уроков «Традиции школы - нам беречь». |
| СЕНТЯБРЬ | * Собрание «Планируем сами», где учащиеся планируют школьную жизнь на год   По доброй традиции в самый чудесный осенний день весь большой коллектив учащихся отправляются в походы, на турслет. Посещая любимые уголки природы родного края, мальчишки и девчонки заряжаются бодростью, энергией, и общение после летних каникул помогает сплотиться классным коллективам.   * «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству |
| ОКТЯБРЬ | * Посвящение в старшеклассники учеников 9-ых классов.   Традиционный вечер старшеклассников «Будем знакомы»- это посвящение учащихся 9-ых классов в старшеклассники, предусматривающий уважительные отношения старших к младшим, знакомство с правилами поведения на школьных вечерах.   * Осенний бал.   Программа бала включает традиционные конкурсы: «Вальс, вальс, вальс», «Мисс «Осенняя красавица», конкурс знатоков светских манер, шоу- программа «Осень - рыжая подружка». Бал дарит неповторимые минуты общения с прекрасным, отсвет праздничных свечей оставляют незабываемые впечатления. |
| ФЕВРАЛЬ | * Вечер школьных друзей «Здравствуй, школа».   Ежегодно школа собирает своих питомцев на традиционную встречу со школой, с друзьями по классу, с любимыми учителями. Вечер встречи - это перекличка добрых дел, традиции, передаваемых от поколения к поколению.   * Традиционный конкурс «Когда поют мальчишки», способствующий раскрытию талантов более пассивной части коллектива – мальчишек. |
| МАРТ,  АПРЕЛЬ | * Проведение благотворительных концертов.   Ежегодно лучшие исполнители художественной самодеятельности, победители конкурсов выступают перед жителями района, перед общественностью и родителями с благотворительными концертами. Средства вручаются престарелым, участникам войны, многодетным семьям того села, где проходит концерт.   * Традиционный школьный фестиваль «Музыкальная капель», помогающий раскрывать таланты всем. * День творчества.   Ежегодно в школе проходит традиционный творческий отчет большого коллектива учителей, родителей, учащихся. Творческий отчет – это подведение итогов многогранной учебной и воспитательной работы, это и старт новым делам. |
| МАЙ | * Праздник «Последний звонок для выпускников школы»   В школе проводится торжественная линейка, вечер «Прощальная гастроль» 11-ых классов. |
| ИЮНЬ | * Выпускной вечер «В добрый путь».   Выпускной бал - это рубеж, без которого переход во взрослую жизнь невозможно себе представить. Выпускной бал - это последний урок для выпускников школы. Выпускной бал- это передача всех добрых начинаний и хороших дел своим последователям. |

Сильные стороны воспитательной деятельности школы:

* квалифицированность педагогических кадров (92,5% педагогов с высшим образованием, 85% имеют педагогический стаж более 5 лет, 87,5% имеют высшую и первую квалификационные категории)
* широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами учреждений дополнительного образования поселка;
* хорошие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
* высокий уровень взаимодействия с родительской общественностью;

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

* недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
* недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
* загруженность учащихся;
* недооценка воспитательного потенциала детских общественных объединений.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское поставлена цель и определѐн круг задач на 2021-2025гг.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль­турных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образова­тельной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение пози­тивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий са­мого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в дости­жении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможно­сти общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, ра­ботающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление кол­лективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитатель­ные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положи­тельного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* развивать социальное партнерство школы и организации, учреждений р.п.Новоспасское Новоспасского района Ульяновской области.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно­стям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соот­ветствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять пер­востепенное, но не единственное внимание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста **(1-4 классы).** Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом для учащихся младших классов является создание благоприятных условий для:   * усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, * самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нор­мам и принятым традициям поведения школьника * развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в даль­нейшем.   К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:   * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), вну­ком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учеб­ных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или до­ма, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных жи­вотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); * проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные во­просы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| Уровень основного общего образования воспитание обучающихся среднего возраста **(5-9 классы).** Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. | Приоритетом в этом возрасте является создание благоприятных условий для:   * становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных цен­ностных ориентаций; * утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому ми­ру; * развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценност­ных отношений: * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия че­ловека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уве­ренности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существова­ния, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп­кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощу­щения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис­кусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав­ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброже­лательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| Уровень среднего общего образования воспитание обучающихся юношеского возраста **(10,11 класс)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;   * трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни; * опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления; * опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовы­ражения и самореализации. |

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достиже­ние поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен­нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рам­ках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

## *3.1. Модуль* «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творче­ских дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ста­вят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной орга­низации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* методические площадки для обучающихся и педагогов по раз­витию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рам­ках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, каса­ющиеся жизни школы и района;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных стату­сов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с геро­ико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак­тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению со­циальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к дру­гу.

На уровне классов:

* + на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц
* на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
* создания и реализации детско-взрослых проектов. На индивидуальном уровне:
* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы­ков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключе­вом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## *3.2. Модуль* «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подго­товленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни клас­са.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучаю­щимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне­ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор­ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформаль­ных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  + мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
  + мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на се­бя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих пе­дагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регу­лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участ­вующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

## *3.3. Модуль* «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, библиотекарей.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществ­ляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам опреде­ленные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и уста­новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про­исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлен­ные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любозна­тельность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономи­ческим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу дру­гим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить пре­красное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее ду­ховно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направлен­ные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и по­буждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, форми­рование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и ува­жительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само об­служивающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на рас­крытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования и школьного спортивного клуба «Олимп».

Дополнительное образование в школе:

* + максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
  + обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
  + дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
  + предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
  + побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
  + обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
  + позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
  + позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

## *3.4. Модуль* «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо­лагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо­тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от­ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео­ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова­телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи­вания своей точки зрения.

## *3.5. Модуль* «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю­бие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие воз­можности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою дея­тельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровож­дение на уровне класса, а на уровне школы сопровождение ученического самоуправления ведет педагог-организатор.

Все участники образовательно-воспитательного процесса принимают активное участие в деятельности школьной демократической республике ШАНС. Власть в республике осуществляется Президентом республики ШАНС, Парламентом, общешкольной конференцией обучающихся. Республика имеет свои символы: герб, гимн, флаг. Деятельность республики регламентируется принятой конституцией.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское осуществляется следую­щим образом.

*На уровне школы;*

* деятельность школьной демократической республик ШАНС реализует свою деятельность через выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:
* президент Школьной республики – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;
* исполнительный орган республики - Парламент, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной орга­низацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Школьный парламент решает задачи:

* создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
* выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
* содействие защите прав, достоинства и интересов учащихся;
* создание отношений сотрудничества и взаимопонимания между обучающимися, педагогами и общественными организациями

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция обучающихся.

* Совет Лидеров направлений «РДШ» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ.

*На уровне классов:*

* система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:
* лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
* лидеры направлений «РДШ» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
* представители классов – представляют инициативы классных коллективов;

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение  школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализация  школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ»

## *3.6. Модуль* «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **объединения** | **Направления работы** |
| 1 | Отряд ЮИД  «Светофор» | Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участникв дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.  Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.  Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; работу с юными велосипедистами. |
| 2 | Волонтерский  отряд «Бумеранг» | Пропаганда ЗОЖ.  «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)  Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде  Духовно-нравственное воспитание.  Шефская помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам и вдовам Великой Отечественной войны, детям войны. |
| 3 | ВВПОД «Юнармия» | Военно-патриотическое развитие: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры.  Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.  Военно-историческое поисковое объединение: курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.  Художественно-эстетическое развитие: курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства |
| 4 | Школьный  спортивный  клуб «Олимп» | * организация деятельности объединений дополнительного * образования спортивно-оздоровительной направленности; * -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; * -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; * -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; * -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; * -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; * -информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в школьной газете «Школьный вести». |
| 5 | Первичное  отделение  Общероссийской  общественно-  государственной  детско-юношеской  организации -  Российского  Движения  Школьников  (РДШ). | «Личностное развитие»:   * организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.   «Гражданская активность»:   * формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, поселка, района, народа; * стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; * организация акций социальной направленности; * создание условий для развития детской инициативы; * оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.   «Информационно-медийное»:   * обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. |
| 6 | Детское объединение «Зеленые пионеры» | Экологическое направление:  экологические акции и субботники, «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND».  Гражданско-патриотическое направление:  Поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти.  Интеллектуально-познавательное:  занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины,  игры, предметные олимпиады «День знаний» |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## *3.7.Модуль.* «Экскурсии, экспедиции и походы».

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления   
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятия поселка, на природу;
* литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для изучения истории страны, памятников архитектуры, клультурного наследия;
* турслет с участием команд, сформированных из обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## *3.8. Модуль*. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен­тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой дея­тельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального бу­дущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную по­зицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профес­сиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные пред­ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых две­рей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы­бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,;
* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, просмотр открытых уроков на канале «Проектория»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особен­ностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## *3.9. Модуль* «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуни­кативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школь­ных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету об­разовательной организации «Школьный вестник», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключе­вых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.

## *3.10. Модуль* «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способ­ствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологиче­ского комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способ­ствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере­ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уста­новок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творче­ский потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де­лах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, обо­рудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обу­чающихся разных возрастных категорий,;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко­водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных лине­ек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* популяризация особой школь­ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школь­ного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в по­вседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торже­ственных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ор­ганизации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

## *3.11. Модуль* «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществля­ется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается со­гласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* общешкольный родительский комитет, Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* клуб многодетных семей «Радуга», предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские круглые столы, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде­ния наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания де­тей;

На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педа­гогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликт­ных ситуаций;
* работа Службы примирения, рассматривающая конфликтные ситуации ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель;
* работа Совета профилактики школы, по профилактической работе с родителями и учащимися по предупреждению негативных явления поведения;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организа­ции с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению админи­страции образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи­тательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентиру­ющий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та­ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирую­щий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитатель­ной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, уме­лого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного разви­тия школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное разви­тие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образователь­ная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и сти­хийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа­ции воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является дина­мика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за ми­нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является нали­чие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родитель­ских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совмест­ной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родите­лями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на засе­дании методического объединения классных руководителей или педагогическом сове­те школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений: отрядов ЮИД, Юнармии, волонтерского отряда, первичного отделения РДШ;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством вза­имодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитатель­ной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №1 Р.П.НОВОСПАССКОЕ НА 2021-2022 г. [[1]](#footnote-1)**

***Пояснительная записка.***

В соответствии с программой воспитания МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское на 2021-2022г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, фор­мирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентично­сти, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное уча­стие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 г: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значи­мую деятельность школы.

Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе си­стемности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы
* социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обу­чающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных органи­заций (РДШ, «Юнармия», волонтеры);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и ана­лизе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и про­грамм внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО; формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и каче­ство подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проект­ные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обуча­ющихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития лично­сти, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических тех­нологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

*Приоритетные направления в воспитательной работе*

*на 2021-2022 учебный го*д

1. Интеллектуально — познавательное воспитание:

* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнитель­ного образования и внеурочной деятельности;
* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

1. Гражданско – патриотическое воспитание:

* воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига совет­ского солдата в Великой Отечественной войне;
* повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
* формирование основ правового просвещения;
* формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
* формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотноше­ний;
* развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Экологическое воспитание.

* развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
* содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

* формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
* развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

1. Поддержка семейного воспитания:

* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собра­ния, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической ба­зы);
* участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

1. Приобщение детей к культурному наследию:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального кален­даря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и куль­туры.

1. Самоуправление:

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соот­ветствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положитель­ного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

1. Работа с классными руководителями:

* реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных органи­зациях;
* формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной твор­ческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учи­тель - ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руко­водителей школы.

1. Контроль за воспитательным процессом:

* выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Образовательное событие** |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
|  | 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
|  | 2 -8 | Неделя безопасности. |
|  | 8 | Международный день распространения грамотности. |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны. |
|  | 4 | Всемирный день защиты животных. |
|  | 5 | Международный День учителя. |
|  | 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # |
|  | 26 | Международный день школьных библиотек |
|  | 28 - 30 | День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
|  | 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) |
|  | 20 | День словаря (22 ноября) |
|  | 26 | День матери в России |
| Декабрь | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
|  | 3 | Международный день инвалидов |
|  | 3 | День Неизвестного Солдата |
|  | 5 | Международный день добровольца в России |
|  | 8 | Конкурс новогодней композиции ( к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
|  | 9 | День героев отечества |
|  | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) |
|  | 18 | Благотворительная ярмарка |
|  | 21 - 25 | Новогодние представления |
| Январь | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
|  | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
| Февраль | 8 | День российской науки |
|  | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
|  | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
|  | 8 | Международный женский день |
|  | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
|  | 23 - 29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты. |
|  | 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 12 | День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| Май | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) |
|  | 15 | Международный день семьи |
|  | 24 | День славянской письменности и культуры |
|  | 25 | Последний звонок 9 класс |
|  | 25 | Последний звонок 11 класс |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
|  | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) |
|  | 5 | Всемирный день окружающей среды |
|  | 11 | День России (12 июня) |
|  | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательном работы школы на 2021-22 уч.г.**  ( уровень начального общего образования) | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы. | 1 - 11 | 1.09.21 | ЗДВР, классные рук. | |
| Проекты «Улицы моего поселка», «История моего родного края» | 1 - 11 | с13.09.21-  27.09.21 | ЗДВР, классные рук. | |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения | 1 - 4 | сентябрь | ЗДВР, классные рук. | |
| Региональная акция «Молодежь 73 против терроризма» | 1-11 | 03.09 | Классные руководители, заместитель директора по УВР | |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | ЗДВР,  классные рук. | |
| Проведение мероприятий против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы. | 1-11 | Сентябрь  май | Классные руководители, заместитель директора по УВР | |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 1-11 | Сентябрь,  октябрь,  январь,  апрель | Совет делая  здвр,  классные рук. | |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 1-11 | Октябрь,  декабрь,  февраль,  апрель | ЗДВР,  классные рук. | |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл., | 22.10. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | 1-11 | ноябрь | ЗДВР,  классные рук. | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использовани­ем элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага ( если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки | 1-11 | 8.11. | Совет дела | |
| Месячник правовых знаний. | 1-11 | декабрь | ЗДВР,  классные рук. | |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 1-4 | до 12.12. | ЗДВР,  классные рук. | |
| День конституции | 1-4 | 12.12. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 1-4 | 24.12. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество» | 1-4 | 11.01.21 | ЗДВР,  классные рук. | |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | 27.01 | ЗДВР,  классные рук. | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | ЗДВР,  классные рук. | |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | ЗДВР,  классные рук. | |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 1-11 | до 23.02 | ЗДВР,  классные рук. | |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 22.02. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 1-4 | до 8.03 | ЗДВР,  классные рук. | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | ЗДВР,  классные рук. | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04.21 | ЗДВР,  классные рук. | |
| Конкурс  - рисунков по темам:  «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»  «Мир на планете – счастливы дети!»  «Спорт – здоровье, дружба!» | 2-4 | март | Учителя начальных классов | |
| Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану» | 1-4 | До 9.05. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | 29.04. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 1-4 | 7.05. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | ЗДВР,  классные рук. | |
| День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1.06. | ЗДВР,  классные рук. | |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 11.06 | здвр,  начальник ГОЛ | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные истории поселка, школы - «Своим трудом ковали мы победу» | 1-4 | 1.09. | | Классные  руководители,  педагог-организатор |
| Виртуальные экскурсии по поселку  «Мой любимый поселок Новоспасское». | 1-4 | 14.09 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД   - «О правилах пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории р.п. Новоспасское»   * Правила внутреннего распорядка обучающихся   Инструктажи по ТБ, в том числе проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам:  «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;  «Действия при угрозе террористического акта»;   * «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11,У-15, У-20 | 1-4 | до 10.09 | | Классные рук., заместитель директора по УВР |
| Акция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | | Классные рук., педагог-организатор |
| Мы выбираем ГТО. | 1-4 | сентябрь | | Классные рук., педагог-организатор |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 1-4 | 28-30.09 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | 15.10 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Планирование на каникулы | 1-4 | 20.10 | | Классные рук. |
| День здоровья. Веселые старты | 1-4 | 26.10 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму:   * «Давайте дружить народами», * «Возьмемся за руки, друзья», * «Нам надо лучше знать друг друга»   «В единстве наша сила» | 1-4 | октябрь | | Классные рук., педагог-организатор |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 1-4 | Октябрь,  ноябрь | | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | 1-4 | 8.11 | | Классные рук., шефские пары |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | | Классные рук., педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | 26.11 | | Классные рук., |
| Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 1-4 | 26.11. | | Классные рук |
| Праздничная программа для мам | 1-4 | 29.11 | | Классные рук. |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами | 1-4 | ноябрь | | Классные рук., родители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9.12. | | Классные рук., педагог-организатор |
| ШМО классных руководителей  «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям» | 1-11 | декабрь | | Руководители ШМО |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 3-4 | декабрь | | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 1-4 | 2-3 неделя декабря | | Классные рук., педагог-организатор |
| Новогодние поздравления | 1-4 | 26.12 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 1-4 | 27.01 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции»,  Хорошие качества людей»  «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | 1-2  3-4 | 4.02 | | Классные рук., педагог-организатор |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», «Моя армия...» | 1-4 | До 23.02 | | Классные рук., педагог-организатор |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | 1-4 | апрель | | здвр,  классные рук. |
| Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров | 1-4 | до 7.03 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-4 | 12.04 | | Классные рук., педагог-организатор |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 1-4 | 21.04 | | Классные рук., родители |
| Классный час «Урок мужества» | 1-4 |  | | Классные рук., педагог-организатор |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | 1-4 | до 5.05 | | Классные рук., педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** | |
| Радуга | 1а | 1 | Учителя нач.классов | |
| Светофорик | 1в | 1 | Учителя нач.классов | |
| Волшебное перо | 1а,1б,1в,1г | 1 | Учителя нач.классов | |
| Юный эколог | 1г | 1 | Учителя нач.классов | |
| Инфознайка | 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в | 1 | Учителя нач.классов | |
| Разговор о правильном питании | 2б,2г | 1 | Учителя нач.классов | |
| Юный финансист | 4а | 2 | Учителя нач.классов | |
| Юный шахматист | 1-4 | 2 | Учитель по шахматам | |
| Веселые нотки | 2,4 | 1 | Учитель музыки | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | В  течение года | Педагоги-психологи,  соцпедагог, | |
| Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. | 2-11 кл | В течение года | Учителя предметники | |
| Всемирный день моря | 1-4 | 28.09 | Учителя нач.классов | |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4.10 | Учителя нач.классов | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 1-4 | ноябрь, май | Учителя нач.классов, пеадгог-организатор | |
| День заповедников | 1-4 | январь | Учителя нач.классов | |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | Учителя нач.классов | |
| День Солнца | 1-4 | май | Учителя нач.классов | |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 | До 15.09. | Классные  руководители | |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | 19.11 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Единый день профориентации | 1-4 | апрель | ЗДВР, классные рук | |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 кл | 10.03. | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 3-4 | октябрь,  апрель | Педагог-организатор, Совет делая, классные рук. | |
| Выпуск школьной газеты | 3-4 | ежемесячно | Редакция газеты | |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Моё движение - РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения) | 2-4 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ | |
| Каждый ребенок - чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ РДШ РФ) | 1-11 | 24.09 | Классные  руководители | |
| Представление конкурсов РДШ | 1-11 | 22.10 | Классные  руководители | |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | 1-4 | 9.11 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Конституция моей страны | 1-11 | 10.12 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Год Памяти и Славы.  Классный час - информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Оформление классных уголков | 1-11 | Тематика по плану | Советы классов | |
| Обновление стенда  по антитеррористической защищенности | 1-11 | В течении года | Заместитель директора по УВР | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | ЗДВР, педагог-организатор, классные рук. | |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 1-4 | январь | ЗДВР, классные рук. | |
| Подготовка и проведение выставок по темам:  «Мир без насилия»  «Терроризм вне закона» | 1-11 | февраль | библиотекари | |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «Памятный май» | 1-11 | сентябрь  май | ЗДВР,  классные рук., руководители ДО | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-4 | октябрь,  апрель | ЗДВР, педагог-организатор классные рук., | |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классные рук. | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 1-4  5-9 | март | ЗДВР, класс. рук., руководители ДО | |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1-11 | май | ЗДВР, педагог-организатор, классные рук., оргкомитет | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 12.09. | Администрация, классные руков. | |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Трудности адаптации первоклассников в школе», * «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы, * «Нравственные ценности семьи» * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Летняя оздоровительная кампания * Предварительные итоги года * Вопрос обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей | 2-11  1-11  1-4  1-4  1-4  1-4  1-11 | сентябрь  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель  в течение года | Классные руков., психолог, зам.директора по УВР | |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 1- 4 кл | До 21.09. | Классные руков | |
| Лекторий для родителей в рамках ШОР | 1-11 | октябрь | Ответственные за ШОР | |
| Заседание Совета отцов «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе» (в том числе антитеррористических). | 1-11 | ноябрь | Директор школы, замдиректора по УВР | |
| Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных экстремистских, религиозных течений | 1-11 | В течение года | Учителя ОДНРК, зам. директора по УВР | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-6 | декабрь | Классные  руководители | |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | Соц.педагог | |
| Городское родительское собрание | 4 | апрель | ЗДВР | |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители  будущих  первокласс­ников | Апрель  Август | Администрация,  психолог | |
| Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1-4 | апрель | Классные рук., учителя физкультуры | |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень) | 1-4 | по плану |  | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории |  | июнь | Администрация, классные рук | |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» |  | 1.06 | Начальник ГОЛ, классные рук. | |
| **План воспитательном работы школы на 2021-22 уч. год**  **(**уровень основного общего образования**)** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные малой родине. | 5, 11 | 1.09. | ЗДВР, классные рук. | |
| Участие в районных и областных  мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма | 5-11 | в течение года | Кл. рук-ли, учителя- предметники, заместитель директора по УВР | |
|  |  |  |  | |
| Региональная акция «Молодежь 73 против терроризма» | 5-11 | 03.09 | классные рук, ЗДУВР | |
| Проекты «Улицы моего поселка», «История моего родного края» | 5 - 11 | с 13.09. - 27.09. | ЗДВР, классные рук. | |
| Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы. | 1-11 кл | Сентябрь  май | Классные руководители, заместитель директора по УВР | |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | ЗДВР, классные рук. | |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь,  октябрь,  январь,  апрель | ЗДВР, классные рук. | |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 5-11 | Октябрь,  декабрь,  февраль,  апрель | ЗДВР, классные рук., учителя физкультуры | |
| День лицеиста   * проведение тематических часов о истории лицейского движения, * встречи с интересными людьми, * проведение игры по станциям | 5-11 | 19.10 | ЗДВР, классные рук. | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ» | 5-11 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использовани­ем элементов фотозоны, представить традиции народа России. | 5-11 | 8.11. | Оргкомитет | |
| Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | 5-11 | декабрь | здвр,  классные рук.,соц.педагог | |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 5-11 | до 12.12.21 | КМИ, учителя  истории,  обществознания | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 5-11 | 24.12. | здвр,  классные рук., оргкомитет | |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | 27.01 | здвр,  классные рук., учителя истории, библиотека | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | здвр,  классные рук., учителя-предметники | |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | здвр,  классные рук., учителя- предметники | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 5-11 | до 8.03 | здвр,  классные рук., оргкомитет | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | здвр,  Совет дела | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9  10-11 | 12.04.21 | здвр,  классные рук.,учителя-предметники | |
| Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану» | 5-9 | До 9.05. | оркомитет | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 29.04. | здвр,  классные рук., оргкомитет | |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 5-11 | 7.05. | здвр,  классные рук., оргкомитет | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР,  Родители, оргкомитет | |
| Праздничные мероприятия к Дню защиты детей | 5-8 | 31.05. | ЗДВР, классные рук | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные истории малой родины. | 5-11 | 1.09. | Классные  руководители | |
| Виртуальные экскурсии по району  «Мой любимый поселок» История малой родины | 5-11 | 14.09 | Классные рук | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ, в том числе   систематических инструктажей с обучающимися по темам:  «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;  «Действия при угрозе террористического акта»;  «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11,У-15,У-20) | 5-11 | до 11.09  В течение года | Классные рук | |
| Акция «Внимание, дети» | 5-8 | сентябрь | Классные рук., педагог-организатор | |
| Мы выбираем ГТО. | 5-11 | сентябрь | Классные рук., педагог-организатор | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-11 | 28-30.09 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.   * «Что такое экстремизм» * «Мы жители многонационального края!», * «Что значит жить в мире с собой и другими?»   «Волшебная страна дружба» | 5-6 кл | октябрь | классные рук, ЗДУВР | |
| День здоровья. | 5-11 | 26.10 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 5-11 | октябрь | Классные рук., педагог-организатор | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период.  Проведение инструктажей | 5-11 | Октябрь,  ноябрь | Классные рук. | |
| Конкурс  плакатов и транспарантов по темам:  «Мы – за мир!»,  «Террору – НЕТ!»,  «Сила российских народов в единстве и дружбе!», | 7-8 кл | Ноябрь | Учителя ИЗО | |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 5-11 | 8.11 | Классные рук., | |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | ноябрь | Классные рук., педагог-организатор | |
| Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 5-6 | 29.11 | Классные рук. | |
| ШМО классных руководителей  «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям» |  | декабрь | Руководители ШМО | |
| День героев Отечества | 5-11 | 9.12 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | декабрь | Классные рук. | |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | 2-3 неделя декабря | Классные рук., педагог-организатор | |
| Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся. | 8-9 кл | Январь | Психолог | |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-11 | 27.01 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Классные часы в рамках профилактики жизнестойкости  (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу») | 5-9 | по плану | Классные рук., педагог-организатор | |
| Поздравления девочек и мам | 5-11 | до 7.03 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | 5-11 | 12.04 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-11 | 21.04 | Классные рук., педагог-организатор | |
| Классный час «Урок мужества» | 5-11 |  | Классные рук. | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** | |
| Основы предпринимательской деятельности | 5а | 1 | Учителя-предметники | |
| В мире русского языка | 5б,5в | 1 | Учителя-предметники | |
| Чудесная мастерская | 5-е | 2 | Учителя-предметники | |
| Веселая технология | 5-е | 1 | Учителя-предметники | |
| Живая история | 5г | 1 | Учителя-предметники | |
| Путь к здоровью (плавание) | 5-е | 1 | Учителя-предметники | |
| Основы предпринимательской деятельности | 6а | 1 | Учителя-предметники | |
| Клуб интернациональной дружбы «Содружество» | 6б | 1 | Учителя-предметники | |
| Юный художник | 6в | 2 | Учителя-предметники | |
| Школа мастера | 6-е | 2 | Учителя-предметники | |
| Палитра детских голосов | 6-е | 1 | Учителя-предметники | |
| Туган тэл | 6е | 1 | Учителя-предметники | |
| Школа юных экскурсоводов | 6е,8е | 2 | Зав.школьным музеем | |
| Люби и знай родной край | 7а | 1 | Учителя-предметники | |
| Исторический калейдоскоп | 7б | 1 | Учителя-предметники | |
| Здоровое поколение | 7в | 1 | Учителя-предметники | |
| Юный финансист | 7е,8в | 1 | Учителя-предметники | |
| Музыкальная радуга | 7-е | 1 | Учителя-предметники | |
| Юный техник | 7-е | 2 | Учителя-предметники | |
| Мастерица | 7е | 1 | Учителя-предметники | |
| Инспекторы дорожного движения | 8а | 1 | Учителя-предметники | |
| Секреты русского языка | 8б | 2 | Учителя-предметники | |
| Шахматная школа | 5-8е | 2 | Учителя-предметники | |
| Азбука здоровья | 8е | 1 | Учителя-предметники | |
| Вместе к успеху | 9а | 1 | Учителя-предметники | |
| Спортивный лабиринт | 9а | 1 | Учителя-предметники | |
| Хочу знать больше | 9б,9в | 1 | Учителя-предметники | |
| Школа географа-исследователя | 9в | 1 | Учителя-предметники | |
| В мире физики | 9е | 1 | Учителя-предметники | |
| Мир через фотообъектив | 9-е | 2 | Учителя-предметники | |
| Человек-общество-мир | 9е | 1 | Учителя-предметники | |
| Юный химик | 9е | 1 | Учителя-предметники | |
| **Школьный урок**  **(**согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 5-9 | В  течение года | Педагоги-психологи,  Соц.педагог, | |
| Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма, терроризма. | 7-9 кл | В течение года | Учителя истории и обществознания | |
| Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся. | 5-11кл | В течение года | Учителя истории | |
| Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. | 2-11 | В  течение года | Учителя- предметники | |
| Всемирный день защиты животных | 5-11 | 4.10 | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10 | Учитель биологии, экологии | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-11 | ноябрь, май | Учителя истории | |
| День родного языка | 5-11 | 19.02 | Учителя-предметники | |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 5-11 | до 15.09. | Классные  руководители | |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 5-6 | 20.11 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Проведение занятий совместно с врачами ГУЗ Новоспасская РБ «Близорукость и ее профилактика» | 7-8  5-6 | Ноябрь,  март | ЗДВР,  Приглашенные гости | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 5-11 | октябрь, апрель | Педагог-организатор, кл.руководители, оргкомитет | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 9-11 | По плану | ЗДВР,  классные  руководители | |
| Проект «Проектория» |  | По плану | ЗДВР,  классные  руководители | |
| **Детские общественные организации** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Моё движение - РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров  и активистов движения» | 5-11 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ | |
| Каждый ребенок - чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ РДШ РФ) | 5-11 | 24.09 | Классные  руководители | |
| Представление конкурсов РДШ | 1-11 | 22.10 | Классные  руководители | |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | 5-9 | 8.11 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Волонтерский отряд. «Молодежь за ЗОЖ» | 8-11 | 12.11 | Классные  руководители | |
| Конституция моей страны | 5-11 | 10.12 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Классный час - информационная компания «Год Памяти и Славы». Юнармия, РДШ, Волонтерский отряд | 1-11 | 14.01 | Классные  руководители,  педагог-организатор | |
| Юнармия Акция «Армейский чемоданчик» | 5-9 | 19.02 | Классные руководители, Лидеры РДШ | |
| РДШ: День книгодарения Акция «Подари книгу в библиотеку» | 1-11 | 19.03 | Оргкомитет | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Оформление классных уголков | 5-11 | Тематика по плану | Советы классов | |
| Обновление стенда  по антитеррористической защищенности | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР | |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | 5-11 | 5.10. | Классные руководители, педагог-организатор | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-6 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | ЗДВР, педагог-организатор классные рук. | |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 5-6 | январь | ЗДВР, классные рук. | |
| Подготовка и проведение выставок по темам:  «Мир без насилия»  «Терроризм вне закона» | 1-11 | февраль | Библиотекарь | |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «Памятный май» | 5-11 | сентябрь  май | ЗДВР, классные рук., руководители ДО | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-11 | октябрь,  апрель | ЗДВР, педагог-организатор классные рук., | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО | |
| Оформление школы к празднику День Победы | 5-11 | май | ЗДВР, педагог-организатор, классные рук., Совет учащихся | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 10.09. | Администрация, классные руков | |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы,   «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»,   * Формирование навыков жизнестойкости, * «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», * «Нравственные ценности * Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах. * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети * Летняя оздоровительная кампания * Предварительные итоги года * обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей. | 5-11  5-9  5-8  9  5-11  9  5-6  7-8,  5-11  1-11 | Сентябрь  Сентябрь  декабрь  декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  в течение года | Классные руков., психолог приглашенные специалисты | |
| Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных экстремистских, религиозных течений |  | В течении года | Классные руководители, заместитель директора по УВР | |
| Лекторий для родителей | 5-11 | октябрь | Оргкомитет | |
| Заседание Совета отцов «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе (в том числе антитеррористических)». |  | ноябрь | Директор школы,ЗДВР | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 5-6 | декабрь | Классные  руководители | |
| Заседание Света отцов «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | Соц.педагог | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-11 | апрель | ЗДВР | |
| Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» | 5 | апрель | Классные рук., учителя физкультуры | |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень) | 5-11 | по плану |  | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |  | июнь | Администрация, классные рук | |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» |  | 1.06 | ЗДВР, классные рук. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательном работы школы на 2021-22 уч. год**  **(**уровень среднего общего образования**)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные малой родине. | 10-11 | 1.09. | ЗДВР, классные рук. |
| Проекты «Улицы моего поселка», «История моего родного края» | 5 - 11 | с 13.09. - 27.09. | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Участие в районных и областных  мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма | 5-11 | в течение года | Кл. рук-ли, учителя- предметники, заместитель директора по УВР |
| Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы. | 1-11 кл | Сентябрь  май | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь,  октябрь,  январь,  апрель | ЗДВР, классные рук., Совет дела |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 10-11 | Октябрь,  декабрь,  февраль,  апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | 5-11 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использовани­ем элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) | 10-11 | 8.11. | Педагог-организатор |
| Месячник правовых знаний. | 10-11 | декабрь | Оргкомитет |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 10-11 | до 12.12.21 | Учителя истории,  обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 5-11 | 24.12. | ЗДВР, классные рук., оргкомитет |
| День полного освобождения Ленинграда | 10-11 | 27.01 | ЗДВР, классные рук., педагог-организатор |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10-11 | 8.02 | ЗДВР, классные рук., учителя-предметники |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | ЗДВР, классные рук., учителя-предметники |
| Игра-викторина «Города-герои» | 10-11 | до 23.02 | классные рук., оргкомитет |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 10-11 | до 8.03 | ЗДВР, классные рук., оргкомитет |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | ЗДВР, классные рук., учитель музыки |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10-11 | 12.04.21 | ЗДВР, классные рук., учителя-предметники |
| Конкурс патриотической песни | 10-11 | 29.04. | ЗДВР, классные рук., оргкомитет |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 10-11 | 7.05. | ЗДВР, классные рук., оргкомитет |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР, родители, оргкомитет |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок знаний  Классные часы посвященные истории родного краю. | 10-11 | 1.09. | Классные  руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям области , страны | 10-11 | 14.09 | Классные рук. |
| Классный час   * «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | 10-11 | до 11.09 | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | 5-11 | сентябрь | Классные рук., педагог-организатор |
| Мы выбираем ГТО. | 10-11 | сентябрь | Классные рук., педагог-организатор |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 10-11 | 28-30.09 | Классные рук., педагог-организатор |
| Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.   * «Толерантность и межнациональные кон­фликты. Как они связаны?» * «Мы против насилия и экстремизма» * «Наша истинная национальность – человек»   «Сила России в единстве народов» | 9-11 кл | октябрь | Классные руководители |
| День здоровья. | 5-11 | 26.10 | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 10-11 | октябрь | Классные рук., педагог-организатор |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 10-11 | Октябрь,  ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | 10-11 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | ноябрь | Классные рук., педагог-организатор |
| ШМО классных руководителей  «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям» |  | декабрь | Руководители ШМО |
| Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции) | 10-11 кл | Декабрь | Кл.рук-ли |
| День героев Отечества | 5-11 | 9.12. | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | 2-3 неделя декабря | Классные рук., педагог-организатор |
| Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам:  «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;  «Действия при угрозе террористического акта»;  «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (У-11,У-15,У-20) | 1-11 кл | в течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-11 | 27.01 | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости  (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу») | 10-11 | по плану | Классные рук., соц.педагог |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов | 10-11 | до 7.03 | Классные рук., педагог-организатор |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | 5-11 | 12.04 | Классные рук., педагог-организатор |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-11 | 21.04 | Классные рук., родители |
| Классный час «Урок мужества» | 5-11 |  | Классные  Руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| Юный финансист | 10е | 1 | Учителя-предметники |
| Белая ладья | 9-11е | 2 | Учителя-предметники |
| Мир через фотообъектив | 10-е | 2 | Учителя-предметники |
| Арсенал | 10е | 2 | Учителя-предметники |
| Юный журналист | 10а,10б | 1 | Учителя-предметники |
| Развиваем дар слова | 11а | 1 | Учителя-предметники |
| Семьеведение | 11е | 1 | Учителя-предметники |
| Аналитическое познание физики | 11е | 1 | Учителя-предметники |
| Азбука школьного сайта | 11е | 2 | Учителя-предметники |
| Мой выбор | 11е | 1 | Учителя-предметники |
| *Кружки дополнительного образования* | | | |
| Путешествие по родному краю | 2а | 2 | Учителя нач.классов |
| Театр кукол | 3е,5е | 2 | Учителя нач.классов |
| Я – лидер | 8-9 | 2 | Педагог-организатор |
| Шаг к саморазвитию | 10-11 | 2 | Педагог-организатор |
| Паруса Поволжья | 4б | 2 | Учителя нач.классов |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 10-11 | В течение года | Педагоги-психологи,  соцпедагог, |
| Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. | 2-11 кл | в течение года | Учителя- предметники |
| Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи. | 10-11 кл | В течение года | Учителя истории. права |
| Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся. | 5-11кл | В течение года | Учителя истории |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10 | Учитель биологии, экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 10-11 | ноябрь, май | Учителя истории |
| День заповедников | 10-11 | январь | Учителя-предметники |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | Учителя-предметники |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» | 10-11 | 20.11 | Классные  руководители,  педагог-психолог |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения поселка | 10-11 | В теч.года | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 10-11 | октябрь,  апрель | Педагог-организатор, Совет учащихся, классные рук. |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные  руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные  руководители |
| Строим будущее Алтая | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные  руководители |
| Проект «Проектория» | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные  руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | По плану | классные  руководители |
| **Детские общественные организации** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 10-11 | до 15.09. | Классные  руководители |
| Моё движение – Юнармия (прием, чествование лидеров и активистов движения» | 10-11 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок - чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ РДШ РФ) | 10-11 | 24.09 | Классные  руководители |
| Представление конкурсов РДШ | 10-11 | 22.10 | Классные  руководители |
| Флешмоб в честь Дня народного единства. | 10-11 | 8.11 | Классные  руководители,  педагог-организатор |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | 10-11 | 12.11 | Классные  руководители |
| Конституция моей страны | 10-11 | 10.12 | Классные  руководители,  педагог-организатор |
| Год Памяти и Славы.  Классный час - информационная компания «Год Памяти и Славы» | 10-11 | 14.01 | Классные  руководители,  педагог-организатор |
| Соревнования А ну-ка, парни! | 10-11 | к 23.02 | Классные руковод. |
| Юнармия. Акция «Армейский чемоданчик» | 10-11  10-11 | 19.02 | Классные руководители, Лидеры РДШ |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Тематика по плану | Советы классов |
| Обновление стенда  по антитеррористической защищенности | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | 5-11 | 5.10. | Классные руководители, педагог-организатор |
| День театра. | 10-11 | октябрь,  апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | ЗДВР, педагог-организатор классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «Памятный май» | 10-11 | сентябрь  май | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-11 | октябрь,  апрель | ЗДВР, педагог-организатор классные рук., |
| Подготовка и проведение выставок по темам:  «Мир без насилия»  «Терроризм вне закона» | 1-11 | февраль | Библиотекарь |
| Выпуск поздравительных открыток ко Дню 8 марта | 5-11 | до 22.02 | ЗДВР, Педагог-организатор, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 10-11 | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы | 10-11 | май | ЗДВР, педагог-организатор, классные рук., Совет учащихся |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 10.09. | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы, * Формирование навыков жизнестойкости, * «Профилактика зависимых состояний», * «Нравственные ценности семьи» * Первые выборы вашего ребенка * Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети * Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных * Предварительные итоги года * обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей. | 10-11  10-11  11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10  11 | сентябрь  сентябрь  декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель  апрель  апрель  в течение года согласно планам работы | Классные руков., психолог  Приглашенные  специалисты |
| Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений | 5-11 | В течение года | Учителя ОДНРК |
| Заседание Совета отцов «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе (в том числе антитеррористических)». |  | ноябрь | Директор школы, ЗДВР |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль | ЗДВР |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | Соц.педагог |
| Областное родительское собрание | 10-11 | апрель | ЗДВР |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень) | 5-11 | по плану | Оргкомитет |
| День открытых дверей | 10 | Март | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |  | июнь | Администрация, классные рук |

1. Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации р.п.Новоспасское, министерства образования Ульяновской области, министерства просвещения РФ. [↑](#footnote-ref-1)